

EDUCAÇÃO HÍBRIDA: REFLEXÕES PARA A INOVAÇÃO

Marcos Jolbert Cáceres Azambuja
mjca@usp.br

Escola Politécnica da Universidade de São Paulo – POLI-USP

Lucilene Cury
lucilene@usp.br

Escola de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo – ECA-USP

A Educação Híbrida é uma tendência inovadora e promissora para a Educação, pelo ensino-aprendizagem, pela sua flexibilidade, pelo seu acesso e ainda mais pela otimização de recursos. Ela tem o potencial de melhorar e transformar a Educação, tendo como um de seus objetivos a aproximação do conhecimento no “status extramuros” para dentro da universidade, ela ajuda a fornecer letramentos digitais para o graduando e para o trabalhador global do conhecimento. Se por um lado a educação convencional sempre fez uso de atividades não presenciais como parte de seu programa, por outro lado é cada vez mais comum a experiência de encontros presenciais virtuais em cursos que se denominam a distância. Além disso, com a ajuda das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), as tecnologias interativas em atividades virtuais estão conseguindo aumentar as sensações de proximidade interativa e espacial entre professor/aluno, aluno/aluno e aluno/conteúdo. Em vista disso, a partir dos estudos do tráfego global de dados, a presente comunicação tem por objetivo apresentar reflexões e perspectiva para o uso da Educação Híbrida na Educação e proporcionar reflexões sobre o uso de tecnologias de vanguarda para a Educação. As reflexões obtidas por meio desta pesquisa podem auxiliar no desenvolvimento de novas propostas para o uso da Educação Híbrida no ensino e multiletramentos. A metodologia abrange: revisão de literatura, análise do tráfego global de dados da Cisco, diretrizes para o uso da Educação Híbrida; e ao final serão apresentados resultados e conclusões que possam revelar uma série de atividades de Educação Híbrida para a Educação.

Palavras-chave: Educação híbrida; Inovação; Tráfego de Dados Globais.