

aula) e registro reflexivo em portfólio anual do percurso do estágio.

Resultados e Conclusões

A análise do programa de estágio evidenciou que o mesmo tem potencial para superar a dicotomia entre conhecimentos específicos e pedagógicas, bem como, entre conhecimentos teóricos e práticos, na medida em que o ensino de Biologia é o foco principal e os conhecimentos tratados pelas disciplinas são considerados referência na análise e ressignificação das situações vivenciadas na escola. Merece destaque a atividade de docência (de 8 aulas), elaborada de comum acordo com o professor da classe estagiada e sob a orientação das docentes e educadora responsáveis pelo estágio. Essa atividade coloca o estagiário em uma situação de docência, supervisionada pelo professor responsável pela classe, que garante a aproximação entre o professor em formação inicial e o professor em ação e seus modos de desempenhar o trabalho. Organizado como campo de conhecimento, o programa de estágio em questão propicia ao futuro professor formular suas representações sobre a docência e ampliar suas compreensões conceituais a respeito de como ensinar e aprender (ALMEIDA; PIMENTA, 2014).

Concluindo, o programa de estágio articulado e ancorado nas três disciplinas do núcleo de formação de professor do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da FFCLRP/USP leva os estudantes romper com a perspectiva meramente técnica e instrumental do ensino, tratando-o como fenômeno complexo e prática social. As disciplinas favorecem a construção de conhecimento sobre a docência e a criação de respostas novas, assumindo, portanto, um caráter explicativo, compreensivo e projetivo sobre o ensino, tal como recomendam Almeida e Pimenta (2012).

Estágio Supervisionado e a Experiência da Monitoria na Licenciatura em Educomunicação

Escola de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo

Maria Cristina Palma Munglioli, Radamés Alves Rocha da Silva
crismunglioli@usp.br

Resumo

O presente relato propõe-se a apresentar as especificidades do estágio supervisionado da Licenciatura em Educomunicação da ECA/USP destacando as ações desenvolvidas pelo monitor bolsista com o objetivo de subsidiar as atividades docentes e discentes para a construção e realização do projeto de estágio em escolas públicas.

Introdução

As atividades realizadas pelos Monitores-Bolsistas do Programa de Formação de Professores (doravante PFP) da Pró-Reitoria de Graduação da USP visa apoiar o desenvolvimento de ações voltadas para a formação dos alunos de graduação nos cursos de Licenciatura para a realização de estágios em ambientes escolares. As atividades dos monitores-bolsistas incluem, além do assessoramento aos docentes responsáveis pelas disciplinas com estágio curricular obrigatório, acompanhamento dos estágios em seu campo de realização bem como ações de apoio aos discentes. No caso específico da jovem Licenciatura em Educomunicação, que teve sua primeira turma de formandos no primeiro semestre de 2015, a atuação do monitor-bolsista torna-se essencial para a construção de um relacionamento profícuo entre escolas e Universidade, já que as bases dessa relação começaram a ser lançadas recentemente e necessitam constante e atento acompanhamento. A presente comunicação visa tanto a detalhar as particularidades e os resultados das parcerias efetivadas quanto a destacar as especificidades do estágio supervisionado na Licenciatura

em Educomunicação enfocando suas contribuições para a formação dos futuros licenciandos.

Descrição do Projeto

O Projeto de Estágio da Licenciatura em Educomunicação alicerça-se sobre o Projeto Pedagógico do curso e leva em consideração os princípios e objetivos do PFP dos cursos de licenciatura da Universidade de São Paulo. Conforme o Projeto Pedagógico da Licenciatura em Educomunicação, em atendimento às “normas da Comissão Permanente de Licenciatura da USP (...) o exercício da profissão de um licenciado será sempre correspondente a de um professor de uma disciplina específica. Isso significa que ele se forma simultaneamente numa área de conhecimento e como um profissional que atuará numa instituição educacional”. (PFP, 2004, p.19). Atendendo a esse princípio e considerando que ainda não há na grade curricular das escolas públicas municipais ou estaduais uma disciplina denominada expressamente Comunicação, os alunos realizam seus estágios nas modalidades de observação e regência em diversas disciplinas com o intuito de observar não apenas a comunicação em um componente curricular específico, mas de maneira multidisciplinar, objetivando a elaboração de projeto de intervenção didática que contemple os fundamentos e as práticas da Educomunicação. Os alunos são incentivados a planejar e a realizar seus projetos de intervenção de maneira transversal e interdisciplinar. Essa especificidade do estágio de Educomunicação considerada de início um desafio começa a demonstrar, na prática, uma ótima oportunidade para a realização de projetos que buscam não apenas desenvolver práticas inovadoras por parte dos licenciandos, mas principalmente denotam um olhar mais amplo sobre a interface Comunicação e Educação no cotidiano das escolas.

Metodologia

O projeto envolve duas etapas que se realizam concomitantemente ao longo de dois semestres: (1) atividades desenvolvi-

das em duas disciplinas de metodologia do ensino (CCA0316 e CCA308) que são complementares e que subsidiam tanto as atividades discentes de estágio objetivando a elaboração de projeto de intervenção didática quanto a fundamentação das ações do monitor-bolsista; (2) ações do monitor-bolsista entre as quais se destacam: suporte e acompanhamentos das disciplinas de Estágios Supervisionados; visitas técnicas e de monitoramento de estágios nas escolas; contatos com escolas com potencial para desenvolvimento de projetos educacionais; orientação quanto à elaboração de relatórios e projetos de estágios; avaliação das atividades realizadas pelos alunos.

Resultados

A realização dos estágios supervisionados propiciaram o desenvolvimento de projetos de intervenção de caráter transversal e interdisciplinar demonstrando a aplicabilidade dos conceitos e práticas educacionais. Contribuiu fortemente para os resultados positivos a atuação constante e adequada do monitor-bolsista que possibilitou e deu suporte às atividades docentes e discentes.

Conclusões

O êxito das atividades realizadas no âmbito dos estágios supervisionados e da monitoria prevista no PFP ao longo de dois semestres da Licenciatura em Educomunicação demonstram a importância de ações coordenadas tanto da supervisora dos estágios quanto do monitor-bolsista cuja atuação baseou-se em fornecer subsídios conceituais e operacionais aos principais atores envolvidos no processo (diretores, coordenadores, estagiários).