

# ANAIS

# 3º Congresso de Graduação da Universidade de São Paulo

04 a 06 de Julho de 2017

Centro de Difusão Internacional da USP | Campus Butantã | SP

APOIO

FUSP

F V S  
U E T  
FUNDAÇÃO  
UNIVERSITÁRIA  
PARA O VESTIBULAR

USP Universidade de São Paulo  
Pró-Reitoria de Graduação

## Tecnologias como recurso didático, aulas virtuais e jogos didáticos

### Twitter e apoio ao ensino: compartilhamento sobre organização e mediação de informação

**Escola de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo**

Cibele Araújo Camargo Marques dos Santos

O Twitter @indexlds foi criado em 2010 como ferramenta de apoio às disciplinas de Indexação e de Linguagens documentárias. A princípio, os tweets eram focados nas atividades de aula, mas percebeu-se que temas sobre organização e mediação da informação permitiam a convergência da teoria com a prática. Com o objetivo de melhorar a experiência dos alunos, procedeu-se a análise da literatura sobre o uso do Twitter no ensino superior e em cursos de Biblioteconomia e identificação de temas e instituições dos compartilhamentos pelo estudo exploratório dos 1279 tweets da timeline, capturados pelo NVcapture no navegador. Os arquivos gerados foram carregados no NVivo, analisados por similaridade e visualizados em dendogramas que permitiram compreender a temática divulgada e mapear instituições da área. Observou-se pela literatura que existe espaço a ser conquistado para o uso do Twitter no ensino superior em nível internacional, no Brasil e principalmente na Biblioteconomia que pode utilizá-lo como instrumento de ensino e de trabalho. A ferramenta pode: aumentar as oportunidades de independência no aprendizado, expandir a sala de aula e as áreas de interesse e pesquisa dos alunos, atuar como canal de comunicação entre educadores e estudantes, desenvolver competências relacionadas à comunicação e divulgação, colaborar para a educação continuada. Estudos que realizaram pesquisas com

alunos obtiveram análises positivas sobre a ferramenta e as oportunidades de estabelecer conexões, e críticas quanto à limitação de caracteres, excesso de informação e dificuldade de acesso à internet com Wi-Fi gratuita ou a computadores. Foram identificadas recomendações a serem implantadas nas próximas atividades de uso do Twitter para o ensino como: mostrar aos alunos o uso das hashtags, criação de hashtags únicas para determinados assuntos, investir tempo para aprendizagem da ferramenta para os objetivos da sala de aula, incentivar a seleção de informações e a postagem pelos alunos.

**Palavras-chave:** Twitter. Apoio ao Ensino. Biblioteconomia

### Utilização da Plataforma Moodle para avaliação da aprendizagem: Metodologia Científica na Faculdade de Odontologia da Universidade de São Paulo (FOUSP)

**Faculdade De Odontologia da Universidade de São Paulo**

Paulo Roberto da Silva, Márcia Cristina Lopes, Lucia Maria S. V. Costa Ramos, Vânia M. B. de Oliveira Funaro, Glauci E. Damasio Fidélis, Edgard Michel Crosato e Maria Gabriela Haye Biazevic

A Disciplina de Metodologia Científica (ODS0702) é ministrada durante o primeiro ano de estudos dos alunos de graduação, tanto no período diurno (85 vagas) quanto no período noturno (55 vagas). O objetivo deste trabalho é compartilhar a experiência de avaliação formal dos alunos utilizando a Plataforma Moodle. As avaliações (num total de duas no semestre) ocorrem por meio de um banco de questões alimentado pela equipe junto à Plataforma, e os alunos possuem prazo de uma semana para realização desse atividade à distância. A equipe alimen-