

REDES DE COLABORAÇÃO CIENTÍFICA NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM BIBLIOTECONOMIA NO ESTADO DE SÃO PAULO: INTERSEÇÕES ENTRE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

SCIENTIFIC COLLABORATION NETWORKS AT LIBRARIANSHIP GRADUATION COURSES AT SÃO PAULO STATE: INTERSECTION BETWEEN GRADUATION AND POST-GRADUATION COURSES

**Fernanda Ferreira da Silva
Asa Fujino**

Resumo: A pesquisa visa traçar panorama sobre as redes de colaboração científica de professores dos cursos de Biblioteconomia de Instituições de Ensino Superior do Estado de São Paulo e analisar as interseções entre a produção e comunicação científica dos docentes vinculados apenas a cursos de graduação e aqueles vinculados a programas de pós-graduação. Tem como objetivo específico identificar o *locus* de divulgação e discussão prioritários dos docentes para analisar como se constituem as redes de colaboração, partindo do pressuposto que as redes de colaboração e de divulgação dos docentes não vinculados à pós-graduação são diferentes daquelas propiciadas pelos fóruns de discussões da pesquisa na pós-graduação e representam potencial importante de produção de conhecimento das características do mundo do trabalho para a formação dos futuros profissionais bibliotecários. A pesquisa é baseada na metodologia de análise de redes sociais (ARS) e serão identificadas as redes de coautoria, analisando os diversos níveis de agregação e a formação de cluster. Foram selecionados os docentes ativos dos oito cursos de graduação em Biblioteconomia e quatro cursos de pós-graduação *stricto sensu*, sendo três na área de conhecimento "Ciência da Informação" e um na área interdisciplinar, mas com fortes relações com a Ciência da Informação do Estado de São Paulo, devido à representatividade do Estado no universo brasileiro de cursos de Biblioteconomia e cursos de pós-graduação na área. O período analisado (2010-2016) inclui dois períodos de avaliação dos programas de pós-graduação pela CAPES: a trienal 2010-2012 e a quadrienal 2013-2016 com o objetivo de verificar a evolução da produção ao longo do período.

Palavras-chave: Ensino; Biblioteconomia; Produção científica; produção docente.

Abstract: The research aims to build a view about the scientific collaboration of librarianship professors at college institutions in the state of São Paulo and analyze the intersections between production and scientific communication of professors bounded to graduation courses and those bounded to graduation and post-graduation courses. The objectives follow to identify the locus of disclosure and discussion of professors to understand how the network is built, starting from the assumption that the collaboration and disclosure networks from professors bounded to post-graduation courses are different from those propitiated by the discussion forums of post-graduation research and represent an important potential of knowledge creation of the world of work to educate new librarians. The research bases in the methodology of social network analysis and will be identified the co-authorship network, studying the many aggregation levels and cluster formation. Was selected active professors from eight librarianship graduation courses and four port-graduation *stricto sensu* courses, those, three are from "Information Sciences" and one in the interdisciplinary area with strong bounds to Information Sciences from São Paulo state due to the representativeness of the

State in the Brazilian universe of Librarianship courses and post-graduation courses in the same area . The period analyzed (2010-2016) includes two evaluation periods for CAPES graduate programs: the three-year period 2010-2012 and the four-year period 2013-2016, with the objective of verifying the evolution of production over the period.

Keywords: Education; Librarianship; Scientific production; Teaching production.

1 Introdução

O Estado de São Paulo possui dez cursos de graduação em Biblioteconomia e quatro de pós-graduação *stricto sensu* na área da Ciência da Informação, o que representa 22,2% dos cursos no Brasil e metade da Região Sudeste, já no que se refere aos cursos de pós-graduação, o Estado possui 4, sendo 2 Mestrado/Doutorado e 1 Mestrado na área da Ciência da Informação e 1 Mestrado profissional em Gestão da Informação, representando 17,4% dos cursos no país. Nesse contexto, propomos investigar a interação entre ensino e pesquisa em Biblioteconomia e o potencial de contribuição das experiências profissionais e das redes de colaboração científica dos professores para melhoria do ensino e avanço do conhecimento na área.

Como objetivo específico, pretende-se analisar a produção e as redes de colaboração científica dos docentes vinculados aos cursos de graduação a fim de obter um panorama dos pesquisadores e pesquisas que estão sendo desenvolvidas, e que não estão necessariamente vinculadas a um programa de pós-graduação *stricto sensu*. Parte-se do pressuposto que a produção docente não integrada aos programas de pós-graduação tem como foco as experiências profissionais, cujo *locus* de divulgação e discussão são os eventos acadêmico-profissionais e que a experiência profissional e o conhecimento das características do mundo do trabalho são relevantes para toda comunidade científica, uma vez que se tratam de cursos no âmbito das Ciências Sociais Aplicadas e a interação entre os cientistas e profissionais são fundamentais para melhoria do ensino de graduação e celeiro de novos desafios para a pesquisa na pós-graduação. O método de Análise de Redes Sociais propicia condições para análise das relações entre atores sociais, os fluxos das informações e as formas de conexões, informações fundamentais para melhor compreensão dos processos de produção e comunicação das pesquisas realizadas por docentes e instituições.

2 Procedimentos Metodológicos

A investigação tem caráter exploratório e descritivo e envolve a pesquisa bibliográfica, a fim de auxiliar na compreensão e na análise dos resultados, com o uso de técnicas padronizadas de coletas de dados. Para Demo (2012), este tipo de pesquisa oferece uma maior concretude na

argumentação, em que os dados dependem do referencial teórico, agregando um *corpus* teórico na análise.

Para o cumprimento dos objetivos propostos, foram levantados na base de dados e-MEC do Ministério da Educação (MEC), os cursos de graduação em Biblioteconomia que estão ativos e regulamentados na modalidade presencial. Foram identificados 8 (oito) cursos de Biblioteconomia, oferecidos por 7 (sete) instituições distintas. Com os cursos devidamente selecionados, foram identificados os docentes em atividade e coletadas suas produções científicas nos currículos da Plataforma Lattes, complementados com dados do ResearchGate e Google Acadêmico.

A produção científica utilizada como *corpus* desta pesquisa é composta por: artigos científicos, livros, capítulos de livros e trabalhos completos publicados em anais de congresso. Com esses dados, foram extraídos: autoria, coautoria, título do periódico, título do evento, editora e ano. Todas as informações extraídas foram armazenadas num banco de dados, com o objetivo de facilitar a leitura e interpretação dos dados coletados, visando à padronização e consistência da informação.

3 Resultados preliminares

Nos 8 cursos de Biblioteconomia, foram identificados 116 docentes ativos, dos quais 10 orientam em cursos de pós-graduação *lato-sensu*, 61 em *stricto-sensu* e somente 2 orientam nas duas modalidades, sendo que 47 não possuem nenhum vínculo com a pós-graduação. Dos docentes que orientam em cursos de pós-graduação *lato-sensu*, todos estão vinculados a instituições privadas, enquanto que nos cursos de pós-graduação *stricto-sensu*, docentes vinculados a instituições públicas representam 95%.

Foram identificados 820 artigos, 147 livros, 531 capítulos de livros e 807 trabalhos completos publicados em anais de congressos, já com as duplicatas excluídas, derivados dos 116 docentes ativos nos cursos de biblioteconomia. A produção bibliográfica ficou dividida, por instituição, da seguinte forma.

Tabela 1: Produção bibliográfica por instituição.

Instituições	Artigos	Livros	Cap. Livros	Anais de congresso	Total
FABCI	37	5	20	31	93
FATEA	18	15	14	11	58
PUCCAMP	21	4	4	20	49
UNIFAI	19	5	4	3	31

UFSCAR	151	31	107	184	474
UNESP	270	41	235	284	830
USP	131	22	52	189	394
USPRP	173	24	95	85	377
Total	820	147	531	807	2305

Fonte: autora

Podemos verificar que as fontes de informações mais utilizadas para a disseminação da produção bibliográfica dos docentes dos cursos de biblioteconomia do Estado de São Paulo são periódicos científicos e anais de congresso, representando 70,5% do total da produção bibliográfica, das quais, 71% dessa produção são atribuídas a três instituições que mantêm cursos de pós-graduação *stricto-sensu*, o da UNESP, UFSCar e USP. Outro dado importante é que 90% da produção bibliográfica é atribuída aos docentes de instituições públicas, o que ressalta que a implementação e manutenção de cursos de pós-graduação *stricto sensu* estão claramente vinculadas à produção científica qualificada do corpo docente e que a pesquisa no âmbito da pós-graduação no Brasil, ocorre prioritariamente nas universidades públicas, cujos docentes são avaliados pelas atividades de ensino na graduação e na pós-graduação. No entanto, ressalva deve ser feita, pois nas universidades públicas há maiores opções de cursos de pós-graduação *stricto sensu* e os docentes dos cursos de Biblioteconomia não estão necessariamente vinculados a cursos de pós-graduação da área da Ciência da Informação, podendo estar vinculados a programas de Ciência da Comunicação ou programas da área interdisciplinar.

4 Considerações finais

Com a expansão da pós-graduação na área da Ciência da Informação, novos canais de comunicação científica foram criados, o que reflete na produção científica analisada, seja de periódicos científicos ou anais de congresso, que nesta pesquisa representam 70,5% do total da produção bibliográfica.

É válido destacar a importância do ENANCIB e do EDICIC, pois o primeiro é o único evento considerado para efeito de pontuação da produção científica no documento de área da CAPES para os Programas de Pós-graduação em Ciência da Informação no período analisado, e o segundo, é o principal evento que discute o ensino no âmbito da Ciência da Informação, Arquivologia, Biblioteconomia e Museologia.

Tendo em vista os desafios impostos no cenário atual, no que tange à formação de novos profissionais e a manutenção e implementação de novos programas de pós-graduação, espera-se que este estudo possa fornecer subsídios para políticas de formação e capacitação de docentes,

bem como para avaliar a formação de profissionais bibliotecários, já que estes docentes são responsáveis pela formação de parte considerável dos profissionais bibliotecários que atuam não apenas no Estado, mas em todo o país.

Referências

CAPES. **Relação de Cursos Recomendados e Reconhecidos**. Disponível em: <<http://conteudoweb.capes.gov.br/>>. Acesso em: set. 2015.

DEMO, P. **Pesquisa e construção do conhecimento**: metodologia científica no caminho de Habermas. Rio de Janeiro: Tempo brasileiro, 2012.

E-MEC. **Instituições de Educação Superior e Cursos Cadastrados**. Disponível em: <<http://emec.mec.gov.br/>>. Acesso em: jul. 2015.

PLATAFORMA LATTES. **Sobre a Plataforma Lattes**. Disponível em: <<http://lattes.cnpq.br/>>. Acesso em: mar. 2017.

Sobre as autoras

Fernanda Ferreira da Silva
Mestranda no PPGCI/ECA/USP

Asa Fujino
Docente no PPGCI/ECA/USP